



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
2 JURANG MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI
BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

Oleh
FANNY ANTIKASARI
NIM 201033021

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
2 JURANG MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI
BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
Fanny Antikasari
201033021**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pesan sahabat Ali bin Abi Thalib tentang keutamaan ilmu dibanding harta :

- ilmu adalah warisan Para Nabi dan Rasul, sedangkan harta adalah warisan Fir'aun dan Qarun
- ilmu akan menjaga kita, sedangkan harta sebaliknya, kitalah yang harus menjaganya
- semakin banyak ilmu semakin banyak orang yang menyayangi dan menghormatinya. sedangkan semakin banyak harta, semakin banyak musuh dan orang yang iri kepadanya
- ilmu jika diamalkan malah akan semakin bertambah, sedangkan harta jika digunakan akan semakin bekurang
- pemilik ilmu akan dihormati dan mendapat sebutan baik, sedangkan pemilik harta seringkali dicemooh dan mendapat julukan yang buruk
- ilmu tidak ada pencurinya sedangkan harta banyak pencurinya
- pemilik ilmu akan diberi syafaat (pertolongan) dihari akhir kelak, sedangkan pemilik harta akan dihisab diusut asal muasal hartanya oleh Allah SWT
- ilmu akan kekal selamanya, sedangkan harta akan habis suatu saat nanti
- pemilik ilmu akan dijunjung tinggi dengan kualitas manusianya, sedangkan pemilik harta akan dijunjung tinggi dengan kualitas hartanya

- ilmu itu akan menyinari pemiliknya, sehingga hatinya menjadi lembut.
sedangkan harta akan membuat gelap mata pemiliknya, hati menjadi keras
dan hidup tidak tentram.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur pada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidiku untuk menjadi pribadi yang kuat,
2. Saudaraku yang membuatku belajar apa arti sebuah keiklasan hidup,
3. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan bantuan, serta
4. Para pembaca yang budiman.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fanny Antikasari (NIM 2010-33-021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713 02000 1 015

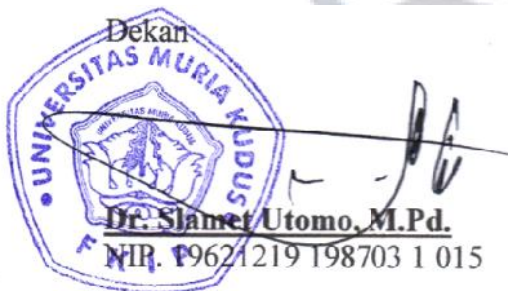
Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701 00000 1 221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR. 19621219198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fanny Antikasari (NIM. 201033021) dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2014

Dewan Penguji



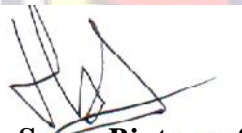
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713 02000 1 015

(Ketua)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701 00000 1 221

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701 00000 1 230

(Anggota)



Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701 00000 1 220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Materi Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana melalui Model *Contextual Teaching and Learning* ” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Nukhin, S.Pd, SD, Kepala SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Dwi Astuti Mulyaningrum, S.Pd, SD Guru kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 20 Juli 2014

Peneliti



Fanny Antikasari
NIM. 201033291

ABSTRACT

Antikasari, Fanny. 2014. *Improved Learning Achievement Mathematic in the V Grade Students of SD 2 Jurang Materials Determining the Variety of Spatial Object Nets through Contextual Teaching and Learning Model*. Thesis. Teacher Education Program Elementary School, the Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *mathematics achievement, nets, Contextual Teaching and Learning*

This research is motivated by the low achievement of the students mathematics. The low achievement of the students. It was caused teachers still used conventional methods and didn't ovientate of the fact. It was rare to find students actively in learning and teaching process, and the materials were too abstract which was cased the mathematics uneasily to be understood. In the fact shows that the learning achievement of students class V SD 2 Jurang Gebog Kudus is low. The problem formulation of this research is to determine whether the Contextual Teaching and Learning model to improve learning achievement in mathematics material determining the variety of spatial object nets students class V SD 2 Jurang Gebog Kudus in academic year 2013/2014. The aim of this research is to determine whether the Contextual Teaching and Learning model to improve learning achievement in mathematics material determining the variety of spatial object nets students class V SD 2 Jurang Gebog Kudus in academic year 2013/2014.

Contextual Teaching and Learning model is a learning model that helps teachers link between the material taught to students in real world situations of everyday life. Mathematics learning achievement is the changing that occur on the students as result from mathematics learning process. The hypothesis of this research is Contextual Teaching and Learning models can improve teachers skill in mathematics learning, student learning activities, and mathematics learning achievement.

This research was done in SD 2 Jurang Gebog Subdistrict Kudus Regency with subject of students in fifth grade which totaling 19 students. This research design is an action research with two cycles. Each cycles consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The techniques of collecting data were interviews, test of achievements, observations, documentation and field notes. Instruments are used include interview guide, test questions, and observation sheets. This research uses techniques of quantitative and qualitative data analysis.

The results of the research showed that: (1) an increase in the result of mathematics achievement test that is the average grade in the first cycle about 75,7 improved became 87,4 on the second cycle and mastery learning students 68,4% on the first cycle then improved became 100% on second cycle. (2) The students' activities average scores of learning mathematics was 2,45 categorized

well enough on the first cycle, then improved became 3,4 categorized good on the second cycle. (3) The teachers' average scores of classroom management skills of learning by learning model Contextual Teaching and Learning was 3,3 categorized good on the first cycle then improved into 3,85 categorized very good on the second cycle.

Conclusion of this research is applying Contextual Teaching and Learning models can improve learning achievement in mathematics materials the variety of spatial object nets students class V SD 2 Jurang district Gebog Kudus academic year 2013/2014. Based on these research's findings, the researcher advices that the teacher should more motivated students to be active, creative and confident in conveying the student idea by giving awards. The future researcher in applying the Contextual Teaching and Learning models on contructivism stage should show a real object and bring question and answer more leverage to the students, so the students will be easier to construct the knowledge.



ABSTRAK

Antikasari, Fanny. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Materi Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana melalui Model Contextual Teaching and Learning*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, jaring-jaring, *Contextual Teaching and Learning*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Rendahnya hasil belajar dikarenakan dalam pembelajaran di sekolah guru masih menggunakan cara konvensional dan tidak berorientasi pada kenyataan. Jarang ditemukan siswa aktif selama pembelajaran berlangsung, serta materi matematika yang cenderung abstrak menyebabkan siswa sulit mempelajari matematika. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SD 2 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus rendah. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana pada siswa kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus tahun ajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana pada siswa kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus tahun ajaran 2013/2014.

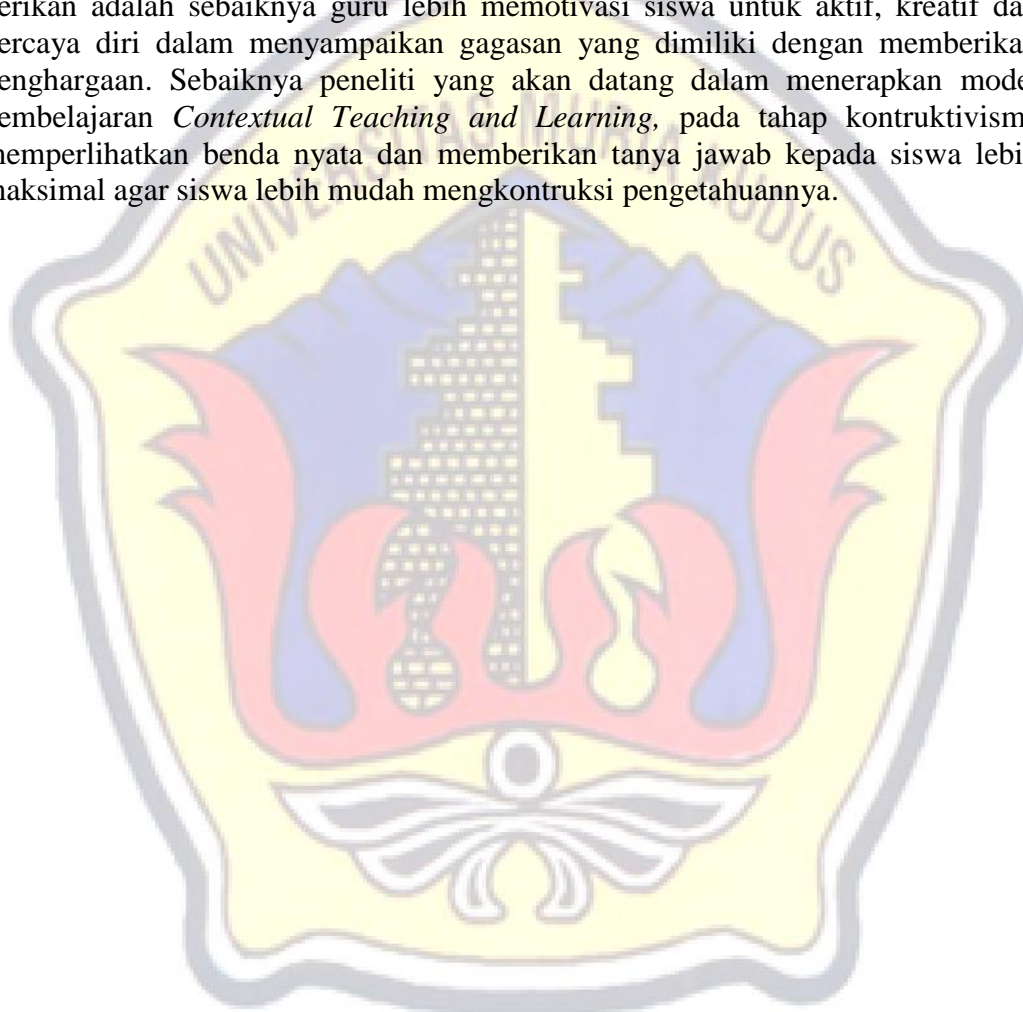
Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu model pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar matematika adalah perubahan yang terjadi pada siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran matematika. Hipotesis dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran matematika, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini dilaksanakan di SD 2 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 19 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Data diperoleh dengan menggunakan teknik wawancara, tes, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Instrumen yang digunakan antara lain pedoman wawancara, soal tes, dan lembar observasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terjadi peningkatan nilai tes hasil belajar matematika siswa yaitu nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 75,7 meningkat menjadi 87,4 pada siklus II dan ketuntasan belajar siswa 68,4% pada

siklus I meningkat menjadi 100% pada siklus II. (2) Skor rata-rata aktivitas belajar matematika siswa dalam pembelajaran memperoleh skor rata-rata 2,45 dengan kategori cukup baik pada siklus I dan meningkat menjadi 3,4 dengan kategori baik pada siklus II. (3) Skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memperoleh skor rata-rata 3,3 dengan kategori baik pada siklus I dan meningkat menjadi 3,85 dengan kategori sangat baik pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana pada siswa kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan penelitian ini, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebaiknya guru lebih memotivasi siswa untuk aktif, kreatif dan percaya diri dalam menyampaikan gagasan yang dimiliki dengan memberikan penghargaan. Sebaiknya peneliti yang akan datang dalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, pada tahap konstruktivisme memperlihatkan benda nyata dan memberikan tanya jawab kepada siswa lebih maksimal agar siswa lebih mudah mengkonstruksi pengetahuannya.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11

2.1.2 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.3 Pengertian Matematika	12
2.1.4 Pengertian Aktivitas Belajar	14
2.1.5 Hasil Belajar Matematika	16
2.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.7 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	19
2.1.8 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika di SD	21
2.1.9 Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana	22
2.1.10 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
2.1.10.1 Pengertian Model Pembelajaran	29
2.1.10.2 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
2.1.10.3 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional	32
2.1.10.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	34
2.1.10.5 Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	34
2.1.10.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	36
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Perencanaan	45
3.3.2 Pelaksanaan	46
3.3.3 Pengamatan	47
3.3.4 Refleksi	47
3.3.5 Siklus I	48
3.3.6 Siklus II	50
3.4 Prosedur Penelitian	52
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1.1 Teknik Wawancara	52
3.4.1.2 Teknik Observasi	53
3.4.1.3 Teknik Catatan Lapangan	53
3.4.1.4 Teknik Dokumentasi	53
3.4.1.5 Teknik Tes	54
3.4.2 Instrumen Penelitian	54
3.4.2.1 Pedoman Wawancara	54

3.4.2.2 Lembar Observasi	55
3.4.2.3 Lembar Catatan Lapangan	55
3.4.2.4 Dokumentasi	55
3.4.2.5 Soal Tes	56
3.4.2.5.1 Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	57
3.5 Analisis Data	67
3.5.1 Data Kuantitatif	68
3.5.2 Data Kualitatif	69
3.6 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>) Siklus I	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	76
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	76
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	87
4.2.2.3 Siklus I Pertemuan 3	95
4.2.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I	98
4.2.4 Refleksi Siklus I	101
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>) Siklus II	106
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	107

4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	107
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	117
4.3.2.3 Siklus II Pertemuan 3	126
4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II	129
4.3.4 Refleksi Siklus II	132
4.4 Progres Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	135
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	139
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	142
5.3 Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	154
6.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional	32
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
3.2 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Siklus I	63
3.3 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Siklus I	65
3.4 KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD 2 Jurang	69
3.5 Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa	71
3.6 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika	72
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
4.2 Nilai LTS Secara Individu Siklus I Pertemuan 1	84
4.3 Nilai LTS Secara Individu Siklus I Pertemuan 2	94
4.4 Hasil Belajar Siklus I	97
4.5 Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I Setelah menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	102
4.6 Nilai LTS Secara Individu Siklus II Pertemuan 1	116
4.7 Nilai LTS Secara Individu Siklus II Pertemuan 2	125
4.8 Hasil Belajar Siklus II	128
4.9 Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II setelah Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun ruang berdasarkan bagian-bagiannya	22
2.2 Bangun ruang diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring- jaring.....	23
2.3 Bangun ruang kubus.....	23
2.4 Jaring-jaring kubus.....	24
2.5 Bangun ruang balok	25
2.6 Jaring-jaring balok	25
2.7 Bangun ruang tabung	26
2.8 Jaring-jaring tabung	26
2.9 Bangun ruang kerucut	27
2.10 Jaring-jaring kerucut	27
2.11 Bangun ruang prisma segitiga.....	28
2.12 Jaring-jaring prisma segitiga.....	28
2.13 Bangun ruang limas segitiga.....	29
2.14 Jaring-jaring limas segitiga	29
2.15 Bagan Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	45
4.1 Tahap 1 “Konstruktivisme” Siklus I Pertemuan 1	78
4.2 Tahap 2 “Inkuiri” Siklus I Pertemuan 1	79
4.3 Tahap 3 “Bertanya” Siklus I Pertemuan 1	80
4.4 Tahap 4 “Masyarakat Bertanya” Siklus I Pertemuan 1	81

4.5 Tahap 5 “Pemodelan” Siklus I Pertemuan 1	82
4.6 Tahap 6 “Rafleksi” Siklus I Pertemuan 1	83
4.7 Tahap 7 “Penilaian Autentik” Siklus I Pertemuan 1	85
4.8 Tahap 1 “Konruktivisme” Siklus I Pertemuan 2	87
4.9 Tahap 2 “Inkuiri” Siklus I Pertemuan 2	89
4.10 Tahap 3 “Bertanya” Siklus I Pertemuan 2	90
4.11 Tahap 4 “Masyarakat Bertanya” Siklus I Pertemuan 2	91
4.12 Tahap 5 “Pemodelan” Siklus I Pertemuan 2	92
4.13 Tahap 6 “Refleksi” Siklus I Pertemuan 2	93
4.14 Tahap 7 “Penilaian Autentik” Siklus I Pertemuan 2	95
4.15 Kegiatan Tes Evaluasi Siklus I	97
4.16 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	98
4.17 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.18 Diagram Batang Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	100
4.19 Tahap 1 “Konruktivisme” Siklus II Pertemuan 1	109
4.20 Tahap 2 “Inkuiri” Siklus II Pertemuan 1	111
4.21 Tahap 3 “Bertanya” Siklus II Pertemuan 1	112
4.22 Tahap 4 “Masyarakat Bertanya” Siklus II Pertemuan 1	113
4.23 Tahap 5 “Pemodelan” Siklus II Pertemuan 1	114
4.24 Tahap 6 “Refleksi” Siklus II Pertemuan 1	115
4.25 Tahap 7 “Penilaian Autentik” Siklus II Pertemuan 1	117
4.26 Tahap 1 “Konruktivisme” Siklus II Pertemuan 2	119
4.27 Tahap 2 “Inkuiri” Siklus II Pertemuan 2	120

4.28 Tahap 3 “Bertanya” Siklus II Pertemuan 2	121
4.29 Tahap 4 “Masyarakat Bertanya” Siklus II Pertemuan 2	122
4.30 Tahap 5 “Pemodelan” Siklus II Pertemuan 2	123
4.31 Tahap 6 “Refleksi” Siklus II Pertemuan 2	124
4.32 Tahap 7 “Penilaian Autentik” Siklus II Pertemuan 2	126
4.33 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 3	127
4.34 Kegiatan Tes Evaluasi Siklus II	128
4.35 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	129
4.36 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	130
4.37 Diagram Batang Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	131
4.38 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Klasikal ...	136
4.39 Diagram Batang Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	136
4.40 Diagram Batang Perbandingan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II	137
4.41 Diagram Batang Perbandingan Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II	137
4.42 Diagram Batang Hasil Penelitian	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	162
2. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	164
3. Dokumentasi Pembelajaran Matematika Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	165
4. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Pra Siklus	166
5. Data Siswa Kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus Tahun Ajaran 2013/2014	168
6. Nama Kelompok	169
7. Daftar Nilai Formatif Matematika Aspek Geometrid dan Pengukuran Siswa Kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus	170
8. Analisis Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal Sebelum Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas	171
9. Daftar Absensi Siswa Kelas V SD 2 Jurang Siklus I	173
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	174
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	178
12. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	187
13. Format Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan 1	190
14. Format Penilaian Produk Siklus I Pertemuan 1	192
15. Daftar Nilai Produk Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1	193

16. Lembar Tugas Siswa Individual Siklus I Pertemuan 1	194
17. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Individual Siklus I Pertemuan 1	196
18. Daftar Nilai LTS Siklus I Pertemuan 1	197
19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	198
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	210
21. Dokumentasi Alat Peraga Siklus I Pertemuan 1	213
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	214
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	218
24. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	225
25. Format Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan 2.....	228
26. Format Penilaian Produk Siklus I Pertemuan 2	230
27. Daftar Nilai Produk Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	231
28. Lembar Tugas Siswa Individual Siklus I Pertemuan 2	232
29. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Individual Siklus I Pertemuan 2	234
30. Daftar Nilai LTS Siklus I Pertemuan 2	235
31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	236
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	248
33. Dokumentasi Alat Peraga Siklus I Pertemuan 2	251
34. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3.....	252
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 3	254
36. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Matematika Siklus I	257

37. Soal Uji Kelayakan Evaluasi Matematika Siklus I	259
38. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Kelayakan Evaluasi Matematika Siklus I	263
39. Analisis Validitas dan Taraf Kesukaran Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I...	264
40. Analisis Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	265
41. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	266
42. Kisi-kisi Soal Evaluasi Matematika Siklus I	267
43. Soal Evaluasi Siklus I	269
44. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	272
45. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus I	273
46. Analisis Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	274
47. Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I.....	275
48. Tabel Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I.....	276
49. Catatan Lapangan Siklus I	277
50. Daftar Absensi Siswa Kelas V SD 2 Jurang Siklus II	279
51. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	280
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	284
53. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	291
54. Format Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan 1.....	294
55. Format Penilaian Produk Siklus II Pertemuan 1	296
56. Daftar Nilai Produk Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	297

57. Lembar Tugas Siswa Individual Siklus II Pertemuan 1.....	298
58. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Individual Siklus II Pertemuan 1	300
59. Daftar Nilai LTS Siklus II Pertemuan 1	301
60. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	302
61. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	314
62. Dokumentasi Alat Peraga Siklus II Pertemuan 1	317
63. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	318
64. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	322
65. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	328
66. Format Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan 2.....	331
67. Format Penilaian Produk Siklus II Pertemuan 2.....	333
68. Daftar Nilai Produk Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	334
69. Lembar Tugas Siswa Individual Siklus II Pertemuan 2.....	335
70. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Individual Siklus II Pertemuan 2	337
71. Daftar Nilai LTS Siklus I Pertemuan 2.....	338
72. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	339
73. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	351
74. Dokumentasi Alat Peraga Siklus II Pertemuan 2	354
75. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	355
76. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 3.....	357
77. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Matematika Siklus II	360

78. Soal Uji Kelayakan Evaluasi Matematika Siklus II	362
79. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Kelayakan Evaluasi Matematika Siklus II.....	366
80. Analisis Validitas dan Taraf Kesukaran Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	367
81. Analisis Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	368
82. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	369
83. Kisi-kisi Soal Evaluasi Matematika Siklus II	370
84. Soal Evaluasi Siklus II	372
85. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	375
86. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus II	376
87. Analisis Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	377
88. Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	378
89. Tabel Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	379
90. Catatan Lapangan Siklus II.....	380
91. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	383
92. Daftar Nilai Hasil Produk Siswa Kelas V SD 2 Jurang	384
93. Lembar Wawancara Guru Kelas V Setelah Melakukan PTK Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	385
94. Lembar Wawancara Siswa Kelas V Setelah Melakukan PTK Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	386

95. Dokumentasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	
Siklus I Pertemuan 1	387
96. Dokumentasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	
Siklus I Pertemuan 2	389
97. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	391
98. Dokumentasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	
Siklus II Pertemuan 1	392
99. Dokumentasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	
Siklus II Pertemuan 2	394
100. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	396
101. Pernyataan	397
102. Riwayat Hidup	398
103. Penetapan Pembimbing Skripsi	399
104. Berita Acara Bimbingan dari Dosen Pembimbing 1	400
105. Berita Acara Bimbingan dari Dosen Pembimbing 2	403
106. Surat Ijin Penelitian	406
107. Surat Keterangan	407
108. Keterangan Selesai Bimbingan	408
109. Permohonan Ujian Skripsi	409